ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛ

0710086

υπ. καθηγητής : κ. Θεοδωράκης

ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

**Η ΒΙΑ ΜΕΣΑ ΜΑΣ**

****

Αρχικά μιλώντας για βία και επιθετικότητα, αναφερόμαστε σε ένα φαινόμενο που είναι σε όξυνση στις μέρες μας και θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι πια και ένα στοιχείο το οποίο αποτελεί και χαρακτηριστικο της σύγχρονης κοινωνίας μας. Συχνά παρατηρούμε βίαιες αντιδράσεις φιλάθλων, αθλητών , προπονητών και διάφορων άλλων ανθρώπων σχετικών με το άθλημα να προβάλονται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Αυτό έχει άμεση σχέση με την συμπεριφορά που θα παρουσιάσουν οι μαθητές αύριο στο σχολείο και αργότερα στην κοινωνία, στο σύλλογο τους.

Τα σχολεία και οι καθηγητές είναι οι άμεσοι παράγωντες που έχουν την δυνατότητα να επηρεάσουν , να ενισύσουν αλλά και να διαμορφώσουν μια άποψη και ένα βίωμα στους νέους ανθρώπους η οποία θα είναι υγειής και ανάλογη αυτής που αξίζει στο χώρο, καθώς και στο πνέυμα του αθλητισμού. Προγράμματα αγωγής υγειάς είναι πολύ σημαντικά να υπάρχουν , να στηρίζονται και να εφαρμόζονται, ειδικά σε σχολικούς χώρους. Οι καθηγητές φυσικής αγωγής είναι πολύ σημαντικά όπλα στα χέρια της κοινωνίας προκειμένου να δημιουργήσει υγειείς πολίτες. Τέλος, θα πρέπει να διαχωρίσουμε την έννοια επιθετικότητα, όπου μιλάμε για την διάθεση κάποιου να ασκήσει βία, με την ένοια της βίας , που πρόκειται για την πράξη την ίδια. Ένα από τα μεγαλύτερα γεγονότα που σχετίζεται με την βία στον αθλητισμό είναι οι γνωστή έξαρση των χοολιγκανς στην Αγγλία την δεκαετία του 80, όταν η κοινωνία αναγκάστικε να αποκλίσει τη συμμετοχή των ομάδων της Βρετανίας σε διεθνής διοργανώσεις. Αυτό είναι ένα τρανταχτό παράδειγμα ότι η βία δεν ωφελεί πουθενά τον αθλητισμό και τους ανθρώπους που τον υπηρετούν.

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να ενημερώσει τους μαθητές για το συγκεκριμένο φαινόμενο. Να τους δώσει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να καταλάβουν τη σημασία του προβλήματος. Η άποψη που θα έχουν δημιουργήσει οι μαθητές στο τέλος του προγράμματος να προωθεί ένα υγειές μοντέλο άθλησης αλλά και συμμετοχής στον αθλητικό χώρο από οποιοδήποτε πόστο. (θεατής , προπονητής , παράγοντας ) Αυτό θα έχει αντίκτυπο όχι μόνο στην αθλητική τους ζωή αλλά και στην κοινωνική τους. Το πρόγραμμα αυτό θα έχει άμεσα αποτελέσματα ως προς τη συμπεριφορά των παιδιών στους συλλόγους τους καθώς η συννεργασία, η αλληλεγγύη , η ομαδηκότητα θα είναι στοιχεία χαρακτηριστικά των παιδιών. Επίσης η ευαισθητοποίηση τους σε σχέση με την κοινωνία και τα προβλήματα που δημιουργεί το συγκεκριμένο φαινόμενο είναι πρωταρχικός στόχος του προγράμματος. Το πρόγραμμα πρόκειται να εφαρμοστεί σε μαθητές της 1ης και της 2ης τάξης του γυμνασείου.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Η εφαρμογή ενός τέτοιου προγράμματος είναι αναγκαία, ειδικά στις μέρες μας. Η βία στα γήπεδα , στις σχολικές τάξεις, στους αθλητικούς συλλόγους είναι πια κάτι που το βλέπουμε πολύ συχνά. Η κοινωνία μας μαστίζεται από βίαιες καταστάσεις και συνθήκες. Η ίδια η κοινωνία δημιουργεί , προβάλει και θρέφει τη βία. Η παιδεία που προσφέρει η κοινωνία είναι όχι μόνο ελλειπής, αλλά πολλές φορές και άχρηστη στους μαθητές καθώς ο τρόπος μετάδωσης είναι λάθος. Η λάθος ενημέρωση , η προβολή βίαιων εικόνων από τα ΜΜΕ, είναι καταστάσεις που θα πρέπει οι μαθητές να μάθουν να αντιμετωπίζουν.

Επιπροσθέτως , είναι πολή σημαντική η εφαρμογή ενός τέτοιου προγράμματος καθώς η βία είναι κάτι που μαθαίνεται και καλλιεργείται μέσα στον άνθρωπο. Έτσι αν καλλιεργηθεί υγειές πρότυπο και φιλοσοφία στα παιδιά η εικόνα που βλέπουμε γύρω μας θα είναι πιο εύκολο να αλλάξει προς το καλύτερο. Οι εικόνες που βλέπουν καθημερινά οι νέοι τους ωθούν σε ανάλογες ενέργειες , πόσο μάλλον αν αυτές προέρχονται από αθλητές πρότυπα για αυτούς. Για πραδειγμα έχουμε δει πολλές φορές αθλητές να έχουν επιθετική συμπεριφορα μεταξύ τους. Επίσης στο βωμό της επιτυχίες θυσιάζεται το ευ αγωνίζεσθαι και αντικαθίσται με ενέργειες που δε συνάδουν με τον αθλητισμό. Στα γήπεδα βλέπουμε πια να βρίσκουν έδαφος το αλκοόλ, οι ναρκωτικές ουσίες , οι επιθετικές και εγκληματικές συμπεριφορές και οι νέοι θα πρέπει να είναι σε θέση να τις αντιμετοπίσουν και να σταθούν ενάντια σε αυτές.

Ο χώρος του σχολείο είναι ένα μέρος το οποίο είναι καθρέφτης της κοινωνίας. Οι μαθητές μέσα στο χώρο του σχολείο διαμορφώνουν άποψη και γνώμη. Μαθαίνουν την εκφέρουν και να την υποστηρίζουν. Μαθαίνουν να συμβίωνουν με άλλους, να ανταλλάσουν απόψεις και ιδέες. Μέσα στην κοινωνία τους σχολείου οι μαθητές μαθαίνουν να έχουν υποχρεώσεις και δικαιώματα. Να υποστηρίζουν την γνώμη τους και τα δικαιώματα τους, πάντα με τρόπο όμως που αρμόζει σε πολίτες άξιους να ενταχθούν στην κοινωνία μας. Ο χώρος του σχολείου είναι ιερός και η δύναμη του είναι μεγάλη και μπορεί να διαμορφώσει το χαρακτήρα και τη συμπεριφορά του παιδιού με τρόπο που θα τον ακολουθεί σε όλη του τη ζωή. Η νοοτροπία που μπορεί να διαμορφώσει ένα παιδί στο χώρο του σχολείου είναι αυτί που θα διατηρεί όπου και αν βρίσκεται. Έτσι η υγεία του μαθητή θα καθρεφτιστεί και στον αθλητισμό.

Στη συνέχεια , όσον αφορά την αναγκαιότητα του να γίνεται σε τέτοια ηλικία είναι γιατι όσο πιο νεαρή είναι η ηλικία του ανθρώπου τόσο πιο εύκολα μπορείς να πλάσσεις το χαρακτήρα του. Τα παιδιά είναι άψογοι μίμοι. Μπορούν εύκολα να μιμηθούν και να αντιγράψουν συμπεριφορές και ενέργειες. Επίσης η δυνατότητα που έχουν οι νέοι να συλλέγουν και να αποθηκεύουν πληροφορία είναι τεράστια. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι το μυαλό τους είναι ένα μεγάλο σφουγγάρι. Έτσι, με βάση αυτό , μπορόυμε να βοηθήσουμε τα παιδιά , όχι τόσο στην συλλογή της πληροφορίας αλλά στην υγειή επεξεργασία της. Τα παιδιά είναι οι μελλοντικοί πολίτες και είναι αναγκαίο να τους δώσουμε τα κατάλληλα εφόδια για το μέλλον τους. Όχι μόνο για το μέλλον το δικό τους αλλά και για το μέλλον της ίδιας της κοινωνίας την οποία θα στηρίζουν αυτοί.

Εν κατακλίδει, πρέπει να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα του να εφαρμόζεται ένα τέτοιο πρόγραμμα σε σχολεία και μαθητές είναι γιατί η σχέση μαθητή και δασκάλου έχει τεράστια δύναμη. Τί εννοούμε με αυτό; Ξέρουμε από τα αρχαία χρόνια η σχέση του δασκάλου έχει ιδιαίτερη σημασία. Ο δάσκαλος πρέπει να αποτελεί πρότυπο για το μαθητή. Μεταξύ τους υπάρχει εμπιστοσύνη και αγάπη. Πόσο μάλλον όταν μιλάμε για καθηγητή της φυσικής αγωγής , που οι μαθητές είναι από τους λίγους καθηγητές που αρέσκονται καθώς η γυμναστική είναι μάθημα που ψυχαγωγεί , διασκεδάζει αλλά και χαλαρώνει τους μαθητές από το φόρτο του προγράμματός τους. Εμείς , βασιζόμενοι σε αυτή τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και δασκάλου , έχουμε τη δυνατότητα να προσεγγίσουμε και να επικοινωνήσουμε με τα παδιά με ξεχωριστό τρόπο , που ξεφεύγει από τα όρια του τυπικού και προχωρά σε αμοιβαία ανταλλαγή απόψεων, ώστε οι μαθητές να γίνουν γνώστες του προβλήματος και όχι απλά φερέφωνα της άποψης που τους παρουσιάζουμε για το θέμα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα που θέλουμε να έχει το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι :

* Να διαμορφώσουν οι μαθητές ένα υγειές πρότυπο για την αθλητική συμπεριφορά.
* Να αποκτήσουν κριτική σκέψη ικανή να αντιμετωπίσει τα χιλιάδες των ερεθισμάτων που δέχονται καθημερινά
* Να αποκτήσουν συμπεριφορά ανάλογη αυτής που αρμόζει σε αθλητικό χώρο

Μετά την εφαρμογή ενός τέτοιου προγράμματος περιμένουμε οι μαθητές να ξέρουν πώς να αντιμετωπίσουν καταστάσεις βίας. Θέλουμε να γίνουν υποστηρικτές μιας φιλοσοφίας που δεν χωράνε βιαιότητες και επιθετικότητα. Θέλουμε οι μαθητές να είναι ενημερωμένοι για την κατάσταση που επικρατεί ώστε να προφυλάσσονται αυτοί και οι γύρω τους από αυτή. Περιμένουμε να αλλάξουν στάση απέναντι στο φανατισμό και τη χειραγώγηση του όχλου και να υποστηρίζουν τις ομάδες τους με τρόπο που πραγματικά βοηθάει αυτούς, την ομάδα τους, την κοινωνία και πρώτα από όλα το ίδιο το άθλημα. Επίσης αναμένουμε οι μαθητές να αλλαξουν την συμπεριφορά τους κατά την συμμετοχή των ίδιων σε ατομικά ή ομαδικά αθλήματα. Επίσης η βελτίωση της συμπεριφοράς τους θα είναι εμφανής τόσο στο σύλλογο τους, όσο και στο σχολικό χώρο και στο οικογενιακό περιβάλλον. Προσδωκούμε οι μαθητές να έχουν διαμορφώσει μια άποψη αντίθετη με τα πρότυπα της βίας,να μπορούν με βάσιμα και ακλώνητα επιχειρήματα να την υποστηρίξουν, να κατανοούν πραγματικά το πρόβλημα και να τους απασχολεί η λύση του. Τέλος , οι μαθητές δεν θα είναι απλοί δέκτες του προγράμματος αλλά θα συμμετέχουν ενεργητικά σε αυτό και θα το προωθούν και οι ίδιοι πέρνοντας με το μέρος τους συνομήλικους τους και μη. Θα γίνουν και αυτοί δάσκαλοι μαζί με το δάσκαλο!

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Το περιεχόμενο του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί σε έξι διδακτικές μονάδες. Οι μαθητές θα προβληματιστούν , θα δραστηριοποιηθούν, θα ψάξουν και θα συζητήσουν με το δάσκαλο τις απόψεις τους.

ΜΑΘΗΜΑ 1:

ΣΚΟΠΟΣ: ευαισθητοποίηση μαθητών

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ: Στο πρώτο μάθημα οι μαθητές θα είναι συγκεντρωμένοι μέσα στην αίθουσα. Ο καθηγητής φυσικής αγωγής θα βάλει σε κασετόφωνο ηχητικά αποσπάσματα από αθλητικές διοργανώσεις όπου υπήρχαν εντάσεις. Θα ζητήσουμε από τους μαθητές να σχολιάσουν τα όσα θα ακούσουν. Θα τους ζητήσουμε τη γνώμη τους για το πώς θα αντιδρούσαν αν ήταν στη θέση των αθλητών.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: . Ζητάμε από τον κάθε μαθητή να βάλει έναν τίτλο για την ειδανική για αυτόν κατάσταση που θα έπρεπε να επικρατεί στους αθλητικούς χώρους.

ΜΑΘΗΜΑ2:

ΣΚΟΠΟΣ: ενημέρωση μαθητών για την ψυχολογία των αθλητών σε καταστάσεις επιθετικότητας και βίας

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ: Στο δευτερο μάθημα θα φέρουμε τα παιδιά σε επαφή με έναν αθλητή επιπέδου υψηλού στο άθλημα του. Ο αθλητής θα μοιραστεί με τα παιδιά τις εμπειρίες του απο τέτοιες καταστάσεις. Θα τους εξηγήσει την ψυχολογία που έχει ο κάθε αθλητής εκείνη την ώρα. Τα αρνητικά που του προσφέρει και την αναγκαιότητα του να σταματήσει αυτό, όπως επίσης και το κακό που προκαλεί η βία στους αθλητές και το εκάστοτε άθλημα. Τα παιδιά θα είναι σε θέση να καταλάβουν από πρώτη επαφή τη βλαβερότητα της βίας. Επίσης ο αθλητής , σαν πρότυπο που αποτελεί (ειδικά ένας επιτυχημένος και αναγνωρίσημος ), είναι πιο εύκολο να επηρεάσει τα παιδιά. Τέλος, τα παιδιά θα μπορούν να σηζητήσουν με τον αθλητή και να λύσουν κάθε απορία τους.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Τα παιδιά, στο ραντεβού τους αυτό μπορούν να παρακολουθήσουν και μια προπόνηση του αθλητή αυτού, ώστε να καταλάβουν ότι η βία δεν ανταμοίβει τους κόπους των αθλητών και των προπονητών.

ΜΑΘΗΜΑ 3:

ΣΚΟΠΟΣ: να ενημερωθούν οι μαθητές για τα αποτελέσματα του φαινομένου

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ: Χρήση βίντεο. Ο καθηγητής μαζί με τους μαθητές θα παρακολουθήσουν μια ταινία στο σχολείο σχετικά με το θέμα και θα την σχολιάσουν. Μέσα από την ταινία, στόχος θα είναι να καταλάβουμε πώς μπορεί κάποιος να μεταφέρει τα βιώματα του , τα οποία προκαλούν επιθετική συμπεριφορά , μέσα στον αθλητικό χώρο.

ΜΑΘΗΜΑ 4:

ΣΚΟΠΟΣ: να αναλύσουμε την μέχρι τώρα πορεία του προγράμματος

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ: αυτό το μάθημα αποτελεί σκαλοπάτι για την μετέπειτα πορεία του προγράμματος. Μαθητές και καθηγητής θα σηζητήσουν στην τάξη την πορεία του προγράμματος , για να λυθούν απορίες ή να ειπωθούν ενστάσεις των μαθητών σχετικές με το πρόγραμμα και τον τρόπο διεξαγωγής του.

ΜΑΘΗΜΑ 5:

ΣΚΟΠΟΣ: κατανόηση και έλεγχος προβλήματος

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ : τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο θα αναφέρεται στις δυνατότητες που δίνει οι κοινωνία μας ώστε να εκδηλώνονται συμπερφιρορές βίας και επιθετικότητας στους αθλητικούς χώρους.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: οι μαθητές καλούνται να θείξουν οι ίδιοι προβλήματα που οδηγούν σε συμπεριφορές βίας ,μέσω μιας γραπτής αναφοράς σε συνεργασία με την φιλόλογο του σχολείου.

ΜΑΘΗΜΑ 6:

ΣΚΟΠΟΣ: κατανόηση επιπτώσεων του προβλήματος στις επιδόσεις τον αθλητών

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ : Σε αυτό το μάθημα ο καθηγητής φυσικής αγωγής πρόκειται να παρουσιάσει στα παιδιά στατιστικά στοιχεία τα οποία σχετίζονται με την απόδοση αθλητών σε σχέση με την εχθρική ή φιλική προς αυτόν κατάσταση στο γήπεδο. Οι μαθητές θα δουν ότι σε αθλητικό χώρο όπου παρατηρήθηκε το συγκεκριμένο φαινόμενο οι αθλητές σημειώνουν χαμηλότερες επιδόσεις από ότι σε αθλητικό χώρο που επικρατεί ηρεμία και ομαλότητα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: οι μαθητές πάλι μέσω μιάς γραπτής αναφοράς καλούνται να μπουν οι ίδιοι στην ψυχολογία των αθλητών και να προσπαθήσουν να εξηγήσουν πως μπορεί μια κατάσταση βίας και επιθετικότητας να επηρεάσει τις επιδόσεις των αθλητών και μέσα με τα οποία οι αθλητές μπορούν να εφαρμόσουν ώστε να διαχειριστούν τέτοιες καταστάσεις.

ΜΑΘΗΜΑ 7:

ΣΚΟΠΟΣ: σκοπός του τελευταίου μαθήματος είναι τα παιδιά να εφαρμόσουν όλα όσα επεξεργαστήκαμε μαζί στα προηγούμενα μαθήματα. Να μάθουν να αποκλείουν τάσεις επιθετικότητας στα σχολικά παιχνίδια τους αλλά και γενικότερα στις δραστηριότητες με τρόπο τέτοιο ώστε να μην νιώθουν ότι τιμωρούντε αλλά να κατανοούν πραγματικά το λάθος.

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ: Τα μέσα που θα χρησημοποιήσουμε εξαρτώνται από την επιθυμία των παιδιών. Οι μαθητές θα επιλέξουν ένα ομαδικό παιχνίδι της αρεσκείας τους. Βασική προυπόθεση του παιχνιδιού , είναι όταν κάποιος από τους μαθητές αντιδρά επιθετικά κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού να ζητάει συγγνώμη μπροστά στους συμμαθητές του και να αποχωρεί από το παιχνίδι για 1 λεπτό προκειμένου να ηρεμίσει.

 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: οι μαθητές θα επιλέξουν ένα ομαδικό άθλημα ( πχ ποδόσφαιρο , μπάσκετ , βόλλευ ) προκειμένου να εφαρμόσουν τα παραπάνω.

**ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (5)**

Το ερωτηματολόγιο που πρόκειται να συμπληρώσουν οι μαθητές θα σχετίζεται με τις καταστάσεις εκείνες που ευννοούν την άνθιση τέτοιων συμπεριφορών μέσα στα γήπεδα. Οι μαθητές αφού συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο οι μαθητές θα σηζητήσουν με τον καθηγητή φυικής αγωγής τους τι παρατήρησαν, αν συμφωνούν ή διαφωνούν με τις θέσεις που παραθέτει ο καθηγητής, αλλά και λύσεις για να αντιμετωπιστούν τέτοιες καταστάσεις.

Το ερωτηματολόγια έχεις ως εξής

1. Ευθύνεται η ανωνυμία των φιλάθλων για καταστάσεις βίας στα γήπεδα;
* Ναι
* Οχι
1. Η υπερβολική συγκέντρωση φιλάθλων;
* Ναι
* Οχι
1. Η χρήση ναρκωτικών ουσιών και αλκοόλ στα γήπεδα;
* Ναι
* Οχι
1. Τα κοινωνικά προβλήματα μεταφέρονται στους αθλητικούς χώρους;
* Ναι
* Οχι
1. Το επίπεδο παιδείας της κοινωνίας ;
* Ναι
* Οχι
1. Η ελλειπής ενημέρωση και η λάθος επεξεργαία των ερεθισμάτων που δέχονται οι νέοι κυρίως άνθρωποι;
* Ναι
* Οχι
1. Η προβολή εικόνων βίας από τα ΜΜΕ;
* Ναι
* Οχι
1. Η απαγόρευση παρουσίας φιλάθλων και των δύο ομάδων αποτελεί λύση για το πρόβλημα;
* Ναι
* Οχι
1. Το αίσθημα αδικίας που μπορεί να νιώθουν οι φίλαθλοι;
* Ναι
* Οχι
1. Προτείνεται μια δική σας κατάσταση που θρέφει τη βία σήμερα και μεταφέρται στους αθλητικούς χώρους.

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα σηζητήσουν με τον καθηγητή τα παραπάνω.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Αφού έχουμε ολοκληρώσει την εφαρμογή του προγράμματος μας θέλουμε να δούμε τα αποτελέσματα του. Αρχικά σε συννερασία με τους μαθητές θα αναρωτηθούμε αν πραγματικά καταφέραμε να προσεγγίσουμε από όλες τις πλευρές τις οποίες είχαμε θέσει αρχικά. Θα σηζητήσουμε κατά πόσο μας βοήθησε αυτό στην πράξη. Κατα πόσο οι μαθητές κατανοώντας αυτά που μελετούσαμε κατά την πορεία του προγράμματος μπόρεσαν να το εφαρμόσουν στην προσωπική τους ζωή. Δηλαδή στα αθλήματα τα οποία κάνουν, στις ομάδες που συμμετέχουν, στοθς συλλόγους τους ,το σχολείο αλλά και στην κοινωνία.

Οι μαθητές ξανά με μια γραπτή έκθεση θα μας παρουσιάσουν την άποψη που δημιούργησαν μέσα από το πρόγραμμα για τη βία και την επιθετικότητα στα γήπεδα και κατα πόσο είναι πρόθυμοι και αυτοί με η σειρά τους να υιοθετήσουν ένα πρότυπο ζωής υπέρ του αθλητισμού και του πνεύματός του και κατά της βίας. Επίσης οι μαθητές θα μοιραστούν μαζί μας κατά πόσο τους βοήθησε το πρόγραμμα ώστε να μπορούν και αυτοί να ενημερώνουν φίλους και συγγενείς τους για το πρόβλημα αυτό.

Τέλος αφού τελειώσουμε με την ανάγνωση των γραπτών εκθέσεων των μαθητών θα ακολουθήσει σηζήτηση, προκειμένου οι μαθητές και ο καθηγητής να σχολιάσουν τις απόψεις που παρουσίασαν οι μαθητες.

**ΤΕΛΟΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ**